

دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش

اطلاعات مربوط به درس

گروه آموزشی ارائه دهنده: مامایی و بهداشت باروری

نام درس: روش ها و فنون تدریس و تمرین تدریس

نوع و تعداد: ۱/۵ واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی

نام مسئول درس: دکتر معصومه سیمبر

پیش نیاز/هم نیاز: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد

روز و ساعت کلاس: سه شنبه ساعت ۱۰ تا ۱۲، چهارشنبه ساعت ۱ تا ۳ چهارشنبه آخر

اطلاعات اساتید همکار

پست الکترونیک اساتید: msimbar@yahoo.com

زمان و محل ملاقات: شنبه تا چهارشنبه طبق برنامه دفتر

و باهماهنگی از قبل

تلفن تماس: 88202512

اطلاعات مسئول درس

رتبه علمی: استادیار- استاد

رشته تحصیلی: بهداشت باروری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی

تلفن تماس: ۸۸۲۰۲۵۱۲

پست الکترونیک: msimbar@yahoo.com

mah1372@yahoo.com

تاریخ آخرین ویرایش طرح درس: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳

شرح درس: در این دوره دانشجویان با بکارگیری روش های مختلف تدریس مهارت های لازم را کسب می کنند.

هدف کلی: آشنایی با روش های و الگوهای آموزش و کسب مهارت در کاربرد آنها

اهداف اختصاصی: (توانمندی های مورد انتظار)

دانشجو پس از دوره بتواند:

- اهمیت برنامه ریزی آموزشی و درسی را بیان نماید؛
- ارکان برنامه ریزی و عناصر حاکم بر آن را توضیح دهد؛
- برنامه ریزی درسی و آموزشی را مقایسه کند؛
- جدول تقویم درس و طرح درس را تکمیل نماید.
- مراکز برنامه ریزی متمرکز و غیر متمرکز را مقایسه کند؛
- مزایا و معایب برنامه ریزی متمرکز و غیر متمرکز را تشریح نماید؛
- مبانی فلسفی برنامه ریزی آموزشی را تفسیر کند؛
- مبانی روانی برنامه ریزی آموزشی را استدلال نماید؛
- مبانی اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی را شرح دهد؛
- منابع تعیین اهداف آموزشی را شرح و پیشنهاد نماید؛
- هشت گام برنامه ریزی آموزش را طراحی نید؛
- اهداف کل، بینابینی و اختصاصی را پیشنهاد کند؛
- سه حیطة دانش را نام ببرد و یک هدف فرضی در آموزش مامایی را در سه حیطة دانش قرار دهد؛
- سطح بندی اهداف عاطفی را بر اساس توکسونومی بلوم را شرح دهد و مثال بزند؛
- سطح بندی اهداف عاطفی را بر اساس توکسونومی گیلبرت شرح دهد و بیان نماید؛
- اهداف آموزشی در حیطة عاطفی را بر اساس معیارهای صحیح نوشتن را ارائه دهد؛
- سطح بندی اهداف آموزشی روان حرکتی را بر اساس توکسونومی بلوم شرح دهد و بیان نماید؛
- سطح بندی اهداف آموزشی روان حرکتی را بر اساس توکسونومی گیلبرت شرح دهد و بیان نماید؛
- تحلیل و نقد اهداف آموزشی روان حرکتی را بر اساس معیارهای صحیح نوشتن را ارائه دهد؛
- الگوی های تدریس، شامل لگوهای اعمومی تدریس، رایج تدریس، سازمان یافته و حل مساله را شرح دهد و مقایسه کند؛
- محتوای تدریس را تعریف کند و محتوا بر اساس اصول تهیه محتوا برای برنامه تدوین شده محتوا تنظیم نماید؛
- عوامل موثر در یادگیری فراگیران را بشمارد و مثال بزند؛
- روشهای مختلف تدریس را پیشنهاد نماید؛
- روش سخنرانی را با اصول صحیح اجرا و ارزیابی نماید؛
- بحث در گروه های کوچک را با اصول صحیح اجرا و ارزیابی نماید؛
- روش تدریس سخنرانی بازخورد را با اصول صحیح اجرا و ارزیابی نماید؛
- روش های تدریس نمایش را با اصول صحیح اجرا و ارزیابی نماید؛



- روش ایفای نقش را با اصول صحیح اجرا و ارزیابی نماید؛
- یکرش مستقل یاد گیری را با اصول صحیح طراحی و پیشنهاد نماید؛
- آموزش میدانی را با اصول صحیح اجرا و ارزیابی نماید؛
- روشهای پانل، سمپوزیوم و سمینار را طراحی و ارائه نماید؛
- گراند راند را با اصول صحیح اجرا و ارزیابی نماید؛

رویکرد آموزشی:

<p>مجازی</p> <p>روش‌های یاددهی-یادگیری مرتبط:</p> <p>کلاس آنلاین همزمان کلاس آنلاین غیر هم زمان روش های شبیه‌سازی کلاس وارونه</p> <p>بازی‌وارسازی فروم های گفت و گو</p> <p>سایر (نام ببرید):</p>
<p>حضوری</p> <p>روش‌های یاددهی-یادگیری مرتبط:</p> <p>سخنرانی بحث در گروه کوچک پرسش و پاسخ یادگیری مبتنی بر حل-مسأله</p> <p>یادگیری مبتنی بر سناریو یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه</p> <p>سایر (نام ببرید): برگزاری کارگاه و حل مساله، پروژه</p>
<p>ترکیبی</p> <p>لطفا روش بکار گرفته شده از مجموع روش‌های حضوری و مجازی را نام ببرید:</p>

سرفصل و تقویم ارائه درس

شماره جلسه	سرفصل	روش یاددهی-یادگیری	تاریخ جلسه	مدرس
۱	آشنایی دانشجویان با اهمیت و تعاریف طراحی آموزشی و درسی-مراکز برنامه ریزی آموزشی و درسی	سخنرانی، پرسش و پاسخ		خانم دکتر سیمبر
۲	آشنایی با مبانی علمی برنامه ریزی آموزشی و درسی	سخنرانی، پرسش و پاسخ؛ حل مسئله، ارائه دانشجو		خانم دکتر سیمبر
۳	آشنایی با مراحل برنامه ریزی و تعیین اهداف کلی و اختصاصی	سخنرانی، پرسش و پاسخ؛ حل مسئله، ارائه دانشجو		خانم دکتر سیمبر
۴	آشنایی با اهداف شناختی و سطح بندی آن	سخنرانی، پرسش و پاسخ؛ حل مسئله، ارائه دانشجو		خانم دکتر سیمبر
۵	آشنایی با تدوین اهداف عاطفی در آموزش و سطح بندی آن	سخنرانی، پرسش و پاسخ؛ حل مسئله، ارائه دانشجو		خانم دکتر سیمبر
۶	آشنایی با تدوین اهداف آموزشی در حیطه روان حرکتی (سایکو موتور)	سخنرانی، پرسش و پاسخ؛ حل مسئله، ارائه دانشجو		خانم دکتر سیمبر
۷	آشنایی با نحوه تهیه محتوا بر اساس اهداف و الگوهای یادگیری	سخنرانی، پرسش و پاسخ؛ حل مسئله، ارائه دانشجو		خانم دکتر سیمبر
۸	عوامل موثر در یادگیری فراگیران و تدریس برخی روشها و متدهای تدریس در علوم پزشکی	سخنرانی، پرسش و پاسخ؛ حل مسئله، ارائه دانشجو		خانم دکتر سیمبر
۹	روش تدریس سخنرانی، اصول، مراحل و کاربردهای آن را در آموزش	سخنرانی، پرسش و پاسخ؛ حل مسئله، ارائه دانشجو		خانم دکتر احمدی
۱۰	روش تدریس بحث در گروههای کوچک، انواع نحوه تشکیل گروههای کوچک	سخنرانی، پرسش و پاسخ؛ حل مسئله، ارائه دانشجو		خانم دکتر احمدی
۱۱	روش سخنرانی بازخوردی Feedback lecture و مراحل آن	سخنرانی، پرسش و پاسخ؛ حل مسئله، ارائه دانشجو		خانم دکتر سیمبر
۱۲	روش تدریس نمایش Demonstration و مراحل و کاربردهای آن را در آموزش. روش تدریس ایفای نقش Roleplaying و مراحل و کاربردهای آن در آموزش	سخنرانی، پرسش و پاسخ؛ حل مسئله، ارائه دانشجو		خانم دکتر سیمبر



خانم دکتر سیمبر		سخنرانی، پرسش و پاسخ؛ حل مسئله، ارائه دانشجو	آشنایی با یادگیری مستقل In dependent Learning	۱۳
خانم دکتر سیمبر		سخنرانی، پرسش و پاسخ؛ حل مسئله، ارائه دانشجو	آشنایی با آموزش میدانی، ژورنال کلاب	۱۴
خانم دکتر سیمبر		سخنرانی، پرسش و پاسخ؛ حل مسئله، ارائه دانشجو	آشنایی با سمینار ، سمپوزیوم، کارگاه و گراند راند	۱۵
خانم دکتر سیمبر		ارائه دانشجو	اجرای روش تدریس بر اساس یکی از روشهای آموزشی جدید	۱۶
خانم دکتر سیمبر		ارائه دانشجو	اجرای روش تدریس بر اساس یکی از روشهای آموزشی جدید	۱۷
خانم دکتر سیمبر		ارائه دانشجو	اجرای روش تدریس بر اساس یکی از روشهای آموزشی جدید	۱۸
خانم دکتر سیمبر		ارائه دانشجو	اجرای روش تدریس بر اساس یکی از روشهای آموزشی جدید	۱۹
خانم دکتر سیمبر		ارائه دانشجو	اجرای روش تدریس بر اساس یکی از روشهای آموزشی جدید	۲۰

انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

- ✚ غیبت بیش از ۴/۱۶ دوره منجر به حذف دوره می شود.
- ✚ کسب نمره کل دوره ۱۰/۲۰ جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.
- ✚ در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لن یکن و درس حذف خواهد شد.
- ✚ حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.
- ✚ تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف گزینی، ادغام گری دانسته ها، یادداشت برداری، گوش دادن فعال)
- ✚ مشارکت فعال در فعالیت های یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)
- ✚ در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.
- ✚ رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیت های کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)
- ✚ عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس
- ✚ رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)
- ✚ رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)
- ✚ رعایت وظیفه شناسی (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف)
- ✚ نقش حمایت گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله)

روش ارزشیابی

- ارزیابی تکوینی: تکالیف ۱۰ درصد
- ارزیابی تراکمی: امتحان پایان ترم ۵۰ درصد

ردیف	روش ارزشیابی	نمره
۱	ارائه یک موضوع مربوط به بارداری و زایمان با یک روش تدریس (سخنرانی بازخورد، حل مسئله، گروه کوچک، نمایش، ایفای نقش، ژورنال کلاب، سمینار، پانل و مجازی، پادکست)	۵ نمره
۲	ارائه یک مقاله در مورد روش های نوین تدریس در علوم پزشکی - همراه با استاد در جلسه مطابق با جدول زمان بندی درس	۳ نمره
۳	ارائه مکتوب مقاله و تکالیف: آخرین مهلت ارائه جلسه آخر	۲
۴	امتحان کتبی آخر ترم	۱۰ نمره
۵	جمع نمرات	۲۰

منابع درس: (آخرین ویرایش)

منابع درس (آخرین ویرایش)

الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس / مدرسین

Bastable, S. B., Sopczyk, D., Gramet, P., & Jacobs, K. (2019). *Health Professional as Educator: Principles of Teaching and Learning: Principles of Teaching and Learning*. Jones & Bartlett Learning.

Bradshaw, M. J., & Hultquist, B. L. (2016). *Innovative teaching strategies in nursing and related health professions*. Jones & Bartlett Learning.

Chen, B. Y. (Eds.). (2016). *Curriculum development for medical education: a six-step approach*. JHU Press.

Ignatavicius, D. D. (2017). *Teaching and learning in a concept-based nursing curriculum*. Jones & Bartlett Learning.

Nyein, K. P., & Gregory, M. E. (2020). Needs Assessment and Stakeholders in Medical Simulation Curriculum Development.

Obeso, V. T., Phillipi, C. A., Degnon, C. A., & Carter, T. J. (2018). A systems-based approach to curriculum development and assessment of core entrustable professional activities in undergraduate medical education. *Medical Science Educator, 28*(2), 407-416.

Snowman, J., & McCown, R. (2014). *Psychology applied to teaching*. Cengage Learning.

Ten Cate, O., Graafmans, L., Posthumus, I., Welink, L., & van Dijk, M. (2018). The EPA-based Utrecht undergraduate clinical curriculum: Development and implementation. *Medical teacher, 40*(5), 506-513.

معصومه سیمبر. (۱۳۸۴). آموزش پزشکی: راهنمای آموزش رشته‌های علوم پزشکی برای مربیان و استادان. انتشارات گلبن، تهران

ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجو

Bastable, S. B., Sopczyk, D., Gramet, P., & Jacobs, K. (2019). *Health Professional as Educator: Principles of Teaching and Learning: Principles of Teaching and Learning*. Jones & Bartlett Learning.

Bradshaw, M. J., & Hultquist, B. L. (2016). *Innovative teaching strategies in nursing and related health professions*. Jones & Bartlett Learning.

Chen, B. Y. (Eds.). (2016). *Curriculum development for medical education: a six-step approach*. JHU Press.



Ignatavicius, D. D. (2017). *Teaching and learning in a concept-based nursing curriculum*. Jones & Bartlett Learning.

Nyein, K. P., & Gregory, M. E. (2020). Needs Assessment and Stakeholders in Medical Simulation Curriculum Development.

Obeso, V. T., Phillipi, C. A., Degnon, C. A., & Carter, T. J. (2018). A systems-based approach to curriculum development and assessment of core entrustable professional activities in undergraduate medical education. *Medical Science Educator*, 28(2), 407-416.

Snowman, J., & McCown, R. (2014). *Psychology applied to teaching*. Cengage Learning.

Ten Cate, O., Graafmans, L., Posthumus, I., Welink, L., & van Dijk, M. (2018). The EPA-based Utrecht undergraduate clinical curriculum: Development and implementation. *Medical teacher*, 40(5), 506-513.

معصومه سیمیر. (۱۳۸۴). آموزش پزشکی: راهنمای آموزش رشته‌های علوم پزشکی برای مربیان و استادان. انتشارات گلبن، تهران

ج) سایت های علمی

<https://www.tandfonline.com/journals/htlm20>

<https://www.siumed.edu/dme/teaching-and-learning-medicine>

[https://www.wiley.com/en-](https://www.wiley.com/en-ie/ABC+of+Learning+and+Teaching+in+Medicine,+3rd+Edition-p-9781118892176)

[ie/ABC+of+Learning+and+Teaching+in+Medicine,+3rd+Edition-p-9781118892176](https://www.wiley.com/en-ie/ABC+of+Learning+and+Teaching+in+Medicine,+3rd+Edition-p-9781118892176)

<https://postgraduateeducation.hms.harvard.edu/certificate-programs/training-teachers>

<https://mededpublish.org/articles/10-18>

د) مجلات علمی فارسی و لاتین

1	<u>Medical Education</u> ISSN/ISBN: 0308-0110, 1365-2923 10%	Medical Education General Medicine	<u>Wiley, ProQuest</u>	6.000	Q1	7.50	Q1	155	<u>ISI, Scopus, PubMed</u>	J
2	<u>Medical Education Online</u> ISSN/ISBN: 1087-2981 10%	Medical Education General Medicine	<u>ProQuest</u>	4.600	Q1	5.70	Q1	43	<u>ISI, Scopus, PubMed, DOAJ</u>	J
3	<u>BMC Medical Education</u> ISSN/ISBN: 1472-6920	Medical Education	<u>ProQuest</u>	3.600	Q1	4.50	Q1	87	<u>ISI, Scopus, PubMed, DOAJ</u>	J



		General Medicine							
	<u>Perspectives on Medical Education</u>								
4	ISSN/ISBN: <u>2212-2761</u> , <u>2212-277X</u> 10%	Springer	<u>3.600</u>	Q2	<u>6.90</u>	Q1	<u>35</u>	<u>ISI, Scopus, PubMed</u>	J
	<u>JMIR Medical Education</u>							<u>ESCI (ISI), Scopus, PubMed, Embase, DOAJ</u>	J
5	ISSN/ISBN: <u>2369-3762</u>	Other	<u>3.600</u>		<u>5.00</u>	Q1	<u>23</u>		J
	<u>International Journal of Medical Education</u>							<u>ESCI (ISI), Scopus, PubMed</u>	J
6	ISSN/ISBN: <u>2042-6372</u>	ProQuest	<u>3.100</u>		<u>2.80</u>	Q2	<u>33</u>		J
	<u>Journal of Medical Education and Curricular Development</u>							<u>ESCI (ISI), PubMed, DOAJ</u>	J
7	ISSN/ISBN: <u>2382-1205</u>	Sage	<u>2.800</u>						J
	<u>Advances in Medical Education and Practice</u>							<u>ESCI (ISI), Scopus,</u>	
8	ISSN/ISBN: <u>1179-7258</u>	Other	<u>2.000</u>		<u>2.90</u>	Q2	<u>36</u>		

شناسه سند
تاریخ تصویب



دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی